

PLAN DE FORMACIÓN

CEIP “Ntra. Sra. de las Nieves”

Pegalajar

CURSO 2025/2026

ÍNDICE

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.....	3
2. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DIRECTIVO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. FASES EN SU ELABORACIÓN.....	5
• Fase I: Análisis del contexto	
• Fase II: Diagnóstico del centro	
• Fase III: Detección de necesidades formativas	
• Fase IV: Análisis de las propuestas formativas	
5. DEMANDAS FORMATIVAS QUE SURGEN DEL PLAN DE MEJORA.....	8
6. PLAN DE ACCIÓN.....	9
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN.....	10

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

NOMBRE	DIRECCIÓN	TELÉFONOS
CEIP "Ntra. Sra. de las Nieves" Pegalajar	Plaza Autor Francisco Almagro nº 8	953366844 280844 671566866
WEB	E-MAIL	
www.ceipdelasnieves.wix.com/pegalajar	23003302.edu@juntadeandalucia.es	

2. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL EQUIPO DIRECTIVO

DIRECTOR	JEFE DE ESTUDIOS	SECRETARIA
JOSE ANTONIO RENTERO ALCARAZ	FÉLIX MANUEL PEIRÓ FONSECA	JUANA RUIZ LÓPEZ

3. JUSTIFICACIÓN

La formación permanente del profesorado es un elemento clave que se relaciona de forma directa tanto con la innovación como con la mejora del sistema escolar. En la actualidad nuestro sistema tiene planteado una gran cantidad de problemas complejos que requieren un profesorado actualizado científica y didácticamente. Las actividades de formación permanente del profesorado tendrán como objetivo el perfeccionamiento de la práctica educativa, de forma que incida en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo personal y social, a través de la atención a sus peculiaridades y a la diversidad del mismo.

El profesorado es, por tanto, un elemento fundamental para dar respuesta a los nuevos retos educativos que plantea la sociedad actual, puesto que se trata de un factor clave para conseguir la mejora de la competencia profesional docente, lo que contribuirá, en consecuencia, al desarrollo de una enseñanza de calidad y equidad.

El plan de formación del profesorado anual deberá estar dirigido a la realización de acciones formativas a nivel de centro, en función de las necesidades detectadas para mejorar el rendimiento del alumnado, desarrollar planes estratégicos, mejorar la atención a la diversidad u otros aspectos, con independencia de otras acciones formativas que el profesorado quiera llevar a cabo a nivel personal.

Nuestra formación ha de estar dirigida a la búsqueda de soluciones concretas que respondan a demandas detectadas en nuestro proceso de autoevaluación y mejora. Esto implica un compromiso colectivo ante las metas propuestas. Implica también introducir la cultura de la evaluación como elemento de mejora pero sobre todo debe estar basada en el análisis y la reflexión compartida, por lo que se hace necesario establecer estrategias de trabajo colaborativo e intercambio profesional.

Un currículo basado en competencias hace necesario abordar en el centro cambios en muchos sentidos, pero fundamentalmente en dos aspectos fundamentales:

- **La metodología**, apostando por modelos activos que han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo de forma que la resolución compartida de tareas permita formar un alumnado más autónomo. Metodologías que ayuden al alumnado a organizar su pensamiento y favorezca en ellos y ellas la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada cual asume la responsabilidad de su aprendizaje aplicando sus conocimientos y habilidades.
- **La evaluación**, para poder evaluar las competencias es necesario elegir estrategias e instrumentos de acuerdo con el grado de desempeño del alumnado teniendo en cuenta el proceso y no solo en final. Introduciendo una evaluación cualitativa que dé voz al alumnado y que tenga en cuenta los procesos. Una evaluación que forme parte del aprendizaje y sea integral y formativa.

Nuestro plan de formación tiene encaje dentro de las líneas prioritarias de la Consejería de Educación recogidas en el III Plan de Formación del Profesorado y a las necesidades sentidas y expresadas por el profesorado del centro partiendo del análisis reflexivo de la Memoria de Autoevaluación, los Indicadores Homologados y el Plan de Mejora del centro. Por lo tanto, se incluirá así este plan dentro del proyecto educativo de nuestro centro.

4. FASES EN SU ELABORACIÓN

FASE 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Características de la zona

Pegalajar, es un municipio de la comarca de Sierra Mágina. Una parte de su territorio municipal se encuentra dentro del Parque Natural de Sierra Mágina. Su población es de 2875 habitantes, según el padrón del INE del año 2021.

El 54'56 % de sus habitantes son adultos comprendidos entre los 20 y 65 años. Los menores de 20 años representa el 18'71% %, y la 3º edad, el 26'63 %.

El 1% es de raza gitana y además, contamos con alumnado de otras nacionalidades como Marruecos y Rumanía.

El municipio cuenta con una densidad de población en torno a los 39 h/km² asentados en dos núcleos habitados: Pegalajar y La Cerradura. Tiene un crecimiento vegetativo negativo y una población en proceso de envejecimiento, lo que se manifiesta en que el número de alumnos/as escolarizados en Pegalajar sea menor, año tras año.

Plantilla: características, estabilidad

De los 22 maestros que forman el claustro de profesores, catorce somos funcionarios definitivos en el centro y ocho son provisionales y/o interinos.

La edad media del profesorado ronda los 45 años, lo que hace que sea un claustro joven, con experiencia en educación y con muchas horas de formación a nuestras espaldas.

A pesar de esto, los maestros y maestras del CEIP “Ntra. Sra. de las Nieves” de Pegalajar seguimos apostando por una formación de calidad en el centro.

Planes y programas del centro

Actualmente, el centro participa en los siguientes planes y programas:

- Plan de lectura y biblioteca.
- Plan de Transformación Digital Educativa.
- Plan de igualdad de género en educación
- Escuela espacio de paz.
- Practicum grado maestro
- Plan de salud y prevención de riesgos laborales
- Plan de apertura de centros docentes.
- Plan de convivencia escolar
- Hábitos de vida saludable
- Aula de Jaque.
- Plan comunitario

Historial de formación del centro

Durante los últimos cuatro años, el profesorado del centro ha recibido una amplia formación principalmente en:

- ABN
- TÉCNICAS DE RELAJACIÓN, EMOCIONES Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE PROBLEMAS.
- EXPRESIÓN ESCRITA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
- ROBÓTICA

FASE 2. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

Logros

Durante estos últimos años, se han conseguido numerosos logros en el centro, los cuales eran impensables hace unos años. Entre ellos:

- La metodología ABN se está llevando a cabo en infantil y primer ciclo de primaria.
- El profesorado trabaja de forma colaborativa mediante la Gsuite de google.
- La enseñanza no presencial se realiza mediante la aplicación Classroom.
- Toda la documentación se encuentra alojada en la nube, lo que facilita su disponibilidad en cualquier momento y en cualquier lugar.
- La robótica y el pensamiento computacional empieza a tener cabida en la práctica educativa diaria.
- Lo aprendido en los cursos de formación y grupos de trabajo se aplica en el aula con el alumnado.

Dificultades

La principal dificultad estriba en la escasez de tiempo de que dispone el profesorado para tanto trabajo burocrático como requiere hoy en día la educación.

Cada vez más, por desgracia, los maestros/as de los centros no quieren coordinar planes y programas ya que les supone un esfuerzo extra en su trabajo y en su tiempo libre.

Propuestas de mejora que derivan del proceso de autoevaluación y elaboración de la memoria

Tras el proceso de autoevaluación y la elaboración de la memoria del curso 24/25 surgieron en el centro las siguientes propuestas de formación para este curso 25/26:

1. IMPRESIÓN 3D (GRUPO DE TRABAJO O FORMACIÓN EN CENTROS)
2. INTELIGENCIA ARTIFICIAL (GRUPO DE TRABAJO O FORMACIÓN EN CENTROS)
3. GAMIFICACIÓN
4. ABP
5. ABJ
6. RETOS MATEMÁTICOS
7. EMOCIONES

FASE 3. DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

El Plan de Formación del Profesorado del Centro pretende ser una herramienta que facilite el análisis, la reflexión crítica y compartida de la práctica docente en el propio centro donde ésta tiene lugar. Por tanto, la proximidad y la contextualización de los problemas y las necesidades favorecen que, una vez halladas las alternativas a los mismos, tengan una inmediata utilización en las aulas.

Para la concreción de este Plan de Formación el claustro de profesores y profesoras del centro ha realizado el siguiente proceso de detección de necesidades formativas:

DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS ESPECÍFICAS (por especialidad o por función)	
COLECTIVO PROFESIONAL	NECESIDAD FORMATIVA
CENTRO	<ul style="list-style-type: none">- IMPRESIÓN 3D (GRUPO DE TRABAJO O FORMACIÓN EN CENTROS)- INTELIGENCIA ARTIFICIAL (GRUPO DE TRABAJO O FORMACIÓN EN CENTROS)- GAMIFICACIÓN- ABP- ABJ- RETOS MATEMÁTICOS- EMOCIONES

FASE 4 ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS FORMATIVAS

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica (ETCP) con el asesoramiento de la asesoría de referencia del Centro del Profesorado, analizan las propuestas de mejora y acciones formativas detectadas y consensuadas y proceden a priorizar en función de su relevancia y viabilidad.

5. DEMANDAS FORMATIVAS QUE SURGEN DEL PLAN DE MEJORA

DEMANDAS FORMATIVAS QUE SURGEN DEL PLAN DE MEJORA					
OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON EL PLAN DE FORMACIÓN	FACTOR CLAVE	PROPIUESTA DE MEJORA	RESULTADOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR	NECESIDAD FORMATIVA Y MODALIDAD	TEMPORALIZACIÓN
Conocer el funcionamiento de la impresora 3D adquirida por el centro en el curso 24/25	2.2	El alumnado y el profesorado utilizan la impresora 3D para imprimir objetos realizados por ellos mismos.	<p>A Relativos al alumnado</p> <p>B Relativos al profesorado</p> <p>C Relativos a la organización del centro</p> <p>D Relativos al entorno-familia</p> <p>A. El alumnado de Infantil y primaria diseña objetos en el ordenador para ser impresos con la impresora 3D.</p> <p>B. El profesorado conoce el funcionamiento de la impresora 3D así como la aplicación a usar para el diseño de objetos en 3D.</p>	GRUPO DE TRABAJO	A lo largo del curso 25/26

6. PAN DE ACCIÓN

Planificación de las acciones formativas concretas (GGTT, FFCC, curso presencial, curso semipresencial, curso con seguimiento, jornadas, talleres, píldora pedagógica, formación horizontal sin certificación del CEP...)

Fichas descriptivas de las distintas actividades formativas propuestas:

ACTIVIDAD 1

MODALIDAD: GRUPO DE TRABAJO.

1. Título: IMPRESIÓN EN 3D

2. Objetivos:

- Imprimir objetos 3D creados por el alumnado y el profesorado del centro.

3. Coordinación: Jesús Beltrán López

4. Temporalización:

Curso 25/26

5. Compromisos del CEP:

1. Asesorar en el proceso en colaboración con el director del centro.

2. Proporcionar el posible material

3. Proporcionar la ayuda de algún colaborador/a del CEP, experto/a en impresión 3D

6. Compromisos del centro:

PARA EL PROFESORADO PARTICIPANTE	INDICADORES DE LOGRO
1. Involucrarse activamente en la realización de dicho grupo de trabajo	- Todo el profesorado participa en la actividad de formación propuesta.
PARA EL AULA	INDICADORES DE LOGRO
1. Poner en práctica en el aula lo aprendido en la formación	- El/la docente lleva al aula lo aprendido en el grupo de trabajo

PARA EL CENTRO

1. El centro cuenta con un ordenador e impresora 3D para el diseño y realización de objetos en 3D.

INDICADORES DE LOGRO

- Se crean e imprimen en 3D objetos diseñados por el alumnado y profesorado del centro

7. **Colectivo al que afecta:** Esta formación está dirigida al profesorado de todo el centro tanto de infantil como de primaria.

8. **Recursos necesarios** (asesoramiento externo, expertos, personal del centro.):

-NINGUNO

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

La evaluación nos permitirá comprobar el grado de consecución de los objetivos que nos hemos propuesto. Entendida, esta, como un proceso de autorregulación, de reflexión y toma de conciencia del recorrido realizado.

El ETCP será el encargado del seguimiento y valoración de este plan a lo largo del curso.

Se utilizarán rúbricas de estos aspectos para la evaluación del mismo:

- Grado de consecución de los objetivos establecidos.
- Idoneidad de las actuaciones propuestas para la consecución de los objetivos.
- Eficacia de la organización de los tiempos y la coordinación entre profesorado para la consecución de los mismos.

La información obtenida y la toma de decisiones consiguientes en la evaluación de cada plan, quedará reflejada en la memoria final de cada curso escolar y tendrá su reflejo en el Plan Anual de Centro del curso siguiente a la hora de incluir las distintas actividades de formación que para cada curso escolar se planteen.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
OBJETO DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Todo el profesorado participa en el Grupo de Trabajo.	TODO EL PROFESORADO	CURSO 25-26
Todo el profesorado lleva a la práctica lo aprendido en la formación.	TODO EL PROFESORADO	CURSO 25-26
Todo el profesorado diseña e imprime un objeto en 3D	TODO EL PROFESORADO	CURSO 25-26

RÚBRICA DE EVALUACIÓN GENERAL

INDICADORES	1	2	3	4
El 100% del profesorado ha participado en el grupo de trabajo				
El 100% del profesorado lleva al aula lo aprendido en el grupo de trabajo				
El profesorado del centro realiza diseños en el ordenador de objetos en 3D.				
El profesorado del centro imprime un objeto en 3D usando la impresora 3D del centro.				
El alumnado del centro diseña e imprime objetos usando la impresora 3D				
Se considera la formación recibida lo suficientemente motivadora para ser aplicada en el aula.				
Se ha conseguido que el centro mejore la práctica educativa con nuevas y motivadoras herramientas puestas al servicio de la educación del siglo XXI				
OBSERVACIONES:				

Pegalajar, 25 de octubre de 2025

El director



Jose Antonio Rentero Alcaraz